

**бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 30.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 276  
компенсирующего вида»  
Приказ 133 -од от 30.05.2025г.  
\_\_\_\_\_Н.И. Мельникова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
за 2024/2025 учебный год  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 276 компенсирующего вида»

---

**Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

**1. Общая характеристика**

**1.1. Тип, вид, статус:** дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам** Серия А № 0001210 регистрационный номер 550-п от 13 декабря 2011 г., бессрочно, с приложением на осуществление образовательной деятельности Серия 55П01 № 0001782

**1.3. Лицензия** серия 0004567 № ФС-55-01-001230 от 22 февраля 2012 г. на осуществление **медицинской деятельности** согласно приложению к лицензии.

**1.4. Местонахождение, удобство транспортного расположения:** остановка «площадь Серова», доступны все виды транспорта. Здание и участок бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) расположены вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: 644048, Российская Федерация, г. Омск, ул. Анатолия Маркова, д. 3.

**1.5. Режим работы:**

В Учреждении функционировали 5 групп, из которых 1 группа круглосуточного пребывания, и 4 группы – 12 - часового пребывания. График работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя, с круглосуточным режимом пребывания, выходные - суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

**1.6. Структура и количество групп:**

В отчетный период в Учреждении осуществлялось воспитание, обучение, развитие и коррекция нарушенных зрительных функций 46 воспитанников в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений:

Младшая разновозрастная (с 2 до 4 лет) – 6 человек;

Средняя (с 4 до 5 лет) - 10 человек

Старшая разновозрастная (с 5 до 7 лет) – 10 человек;

Старшая (с 6 до 7 лет) – 10 человек.

Подготовительная (с 6 лет до прекращения образовательных отношений) – 10 человек.

Количество мест и воспитанников: нормативный расчет на 46 мест. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 46 человек (5 групп).

**1.7. Наполняемость групп:** количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и норм расчётов для детей с нарушением зрения, в соответствии с требованиями, установленными в СанПин 2.3-2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»

**1.8. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования:** нет. **Консультационных пунктов для родителей:** есть.

**1.9. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Единоличный исполнительный орган:** Заведующий Учреждением – Наталья Ивановна Мельникова, телефон: 8 (3812) 453657.

**Коллегиальные органы управления:**

- 1) общее собрание трудового коллектива: уполномоченный представитель от работников – воспитатель Заикина Ирина Николаевна, телефон: 8 (3812) 453657;
- 2) педагогический совет: председатель – Мягкова Марина Валерьевна, телефон: 8 (3812) 453657, секретарь – воспитатель Ракитянская Светлана Александровна, телефон: 8 (3812) 453656;

**1.10. План развития и приоритетные задачи.**

В отчетном году решались следующие задачи:

1. Продолжить работу педагогов по формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья экологической культуры, через модернизацию образовательного пространства.
2. Совершенствовать условия для становления основ патриотического сознания детей с нарушением зрения, возможности позитивной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
3. Продолжать формировать у педагогов профессиональную компетентность в организации и реализации воспитательно-образовательного, коррекционно - восстановительного процессов Учреждения, путём внедрения нетрадиционных методов обучения педагогического коллектива, интерактивных форм методической работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**1.11. Сайт учреждения:** <https://ds276omsk.gosuslugi.ru/>

**1.12. Контактная информация:** Заведующий, Наталья Ивановна Мельникова – телефон (факс): 8 (3812) 45-36-57, телефон: 8 (3812) 45-36-56, e-mail: [ds276@omskportal.ru](mailto:ds276@omskportal.ru) почтовый адрес - 644048, Российская Федерация, г. Омск, ул. Анатолия Маркова, д. 3.

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменением от 21 января 2019г), СанПин 2.3-2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения» (далее - СП).

В течение 2024-2025 учебного года педагоги особое внимание уделяли развитию интегративных качеств воспитанников с нарушениями зрения:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения и слепых детей, утвержденной приказом заведующего Учреждением от 11.01.2021 г. № 65 – од

(далее – АОП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2019, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации. (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", N 273-ФЗ СТ. 14 П. 4)

Соблюдение режима дня, правильное чередование различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания, офтальмологического лечения, способствовало полноценному развитию детей с нарушением зрения, укреплению здоровья, восстановлению зрительных функций, усвоению знаний, умений, норм поведения.

Разработаны диагностические карты освоения АОП для детей дошкольного возраста с нарушением зрения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении реализовывал на практике модель дошкольной образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешной социализации детей с нарушениями зрения. Этому способствовало использование в коррекционном, воспитательно-образовательном процессе программ С.Н. Николаевой «Программа экологического воспитания дошкольников», Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольников».

Данные программы позволяют воспитанникам с нарушением зрения расширить экологические представления, накопить практический опыт в области живой и неживой природы, сформировать представления о необходимости заботы о свое здоровье, правилах безопасного поведения дома, на улице, способствуют преодолению речевых нарушений, которые имеют различную форму и степень тяжести и подготавливают детей с нарушением зрения к обучению в школе.

Коррекционно-педагогическая работа в Учреждении опиралась на Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л. И.Плаксиной.

Коррекционная логопедическая работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии речи (ОНР, ФФНР, ФНР), проводилась с опорой на следующие коррекционные программы:

- Нищевой Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб: Детство-Пресс, 2012.

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Программа обучения и воспитания воспитанников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Старшая группа детского сада. М., МГОПИ, 2001.

При проведении психолого-педагогической диагностики учителя-дефектологи использовали диагностические методики на основе модифицированных методик разработанных Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым, Л.И. Солнцевой, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной.

При проведении психолого-педагогической диагностики педагог-психолог использовал: для детей 2-6 лет с нарушения адаптивную диагностическую методику Е.А Стребелевой «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», для

детей 6 – 7 лет «Диагностический комплекс», основанный на адаптированных методиках следующих авторов: Е.А. Екжановой, Д.Б. Элькониной, С.Л. Банкова, А.Л. Венгера, Д. Векслера, Т.Д. Марцинковской, Б. Лонга, О.М. Дьяченко.

## **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей с нарушением зрения**

Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей были разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей с нарушением зрения. Основными формами оздоровительной работы являются:

- двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;
- оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и взбадривающая гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, витаминизация третьего блюда, хождение босиком по «Тропинкам здоровья».

Кроме вышесказанного также используются традиционные методы и приёмы с применением здоровьесберегающей технологии профессора В. Ф. Базарного:

- Пальчиковая гимнастика с речитативом,
- Хоровое пение детских попевок и потешек,
- Режим смены динамических поз (стою-сизу-лежу),
- Физические упражнения с различными предметами,
- Хоровое чтение или пение,
- Комплекс игровых упражнений («Поиграем с носиком»),
- Офтальмотренажеры,
- Массаж рук с помощью массажных мячиков, пальчиковая гимнастика,
- Дыхательная гимнастика,
- Гимнастика для глаз,
- Физические упражнения с различными предметами,
- Массажные коврики для профилактики плоскостопия, дорожки «здоровья»,
- Режим «динамических поз», или вертикализация позы (за столами – сидя, стоя, на ковре, – сидя, стоя, лежа; либо дети стоят на массажных ковриках, в носочках).
- Подвижные, сенсорно - дидактические подвески; которые развешены под потолком в группе. На них закрепляются различные учебные объекты (плоские и объемные геометрические фигуры, карточки по теме данного вида деятельности (птицы: зимующие - перелетные; овощи - фрукты; транспорт и т.д.),
- Закаливающий массаж стоп методом босохождения по коврикам с раздражителями.

В летний оздоровительный период реализовывался план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе Учреждения был создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о формах и методах сохранения здоровья детей с нарушением зрения.

## **2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с нарушением зрения.**

Для коррекции имеющихся нарушений воспитанников с нарушением зрения в штат Учреждения входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Деятельность специалистов строилась в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами.

## **2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.**

В 2024-2025 учебном году организованы и проводятся дополнительные образовательные услуги «Фитбол». «Разноцветные ладошки»

## **2.5. Программы дошкольного образования: отсутствует.**

## **2.6. Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального**

## **общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.**

В отчетном учебном году план преемственности Учреждение работает в тесном контакте с педагогическим коллективом БОУ г. Омска «Гимназия № 75», КОУ Омской области «Адаптивная школа - интернат № 14». Ежегодно между учреждениями составляется договор о сетевом взаимодействии, планы преемственности образовательных и воспитательных мероприятий Учреждения и школы, который утверждается заведующим Учреждения и согласовывается с директором БОУ г. Омска «Гимназия № 75», директором КОУ Омской области «Адаптивная школа - интернат № 14».

Согласно плана работы на 2024-2025 учебный год воспитанники старших и подготовительных групп неоднократно ходили на экскурсию в гимназию, в которой не только познакомились с учителем, школьным классом, библиотекой, столовой, но и с музеем боевой славы. Для преемственности дошкольного и начального основного общего образования между учреждениями ведется углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям.

Педагоги Учреждения помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками. Так же разработан план по преемственности в рамках которого были проведены совместные родительские собрания с педагогами, педагогические советы, семинары практикумы, конференция для родителей, экскурсии в школу.

### **2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.**

В течение отчетного периода Учреждение на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вело совместную деятельность:

- с БОУ ДПО «ИРООО», кафедрами дошкольного и начального образования, управления и экономики образования, кафедрой ПиПОСО;
- с БОУ г. Омска «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр»;
- с БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»;
- с БУЗОО «Омская областная офтальмологическая больница им В.П. Выходцева» и миопическим центром.
- с КОУ ОО СПО «Омский педагогический колледж № 1» кафедрой «Специальное дошкольное образование»;
- с ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», кафедрой «Специальная педагогика и психология»;

В предстоящем 2025-2026 учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу по взаимодействию с вышеперечисленными организациями.

### **2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчетном периоде стали:**

При организации совместной работы Учреждения с семьями в рамках новой философии соблюдались основные **принципы:**

- открытость Учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок с нарушениями зрения)
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей с нарушением зрения;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка с нарушением зрения.

**Главная цель педагогов Учреждения** – профессионально помочь семье в воспитании детей с нарушением зрения, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных **функций:**

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Цель реализовывалась через следующие **задачи:**

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

*Решение поставленных задач происходило через следующие три направления работы:*

**В рамках работы по наглядно – познавательному направлению:** в рамках реализации данного направления были проведены различные праздники, развлечения, где родители имели возможность посмотреть на своего ребенка. В этом году были организованы «Дни открытых дверей», в дистанционном формате, для родителей (законных представителей), которые позволили поближе познакомиться с организацией различных видов деятельности в Учреждении.

В Учреждении создан Совет Учреждения, в состав которого входят представители родительской общественности, представители педагогического коллектива и заведующий. За истекший учебный год прошло 6 заседаний Совета Учреждения, на которых заслушивались финансовые отчеты, обсуждались вопросы питания детей, приобретения оборудования, организации воспитательно-образовательного процесса и др., родители были активны на данных заседаниях. Были организованы и проведены аудиты с родителями по вопросам осуществления косметического ремонта помещений Учреждения, улучшения материально – технической базы Учреждения.

Родители активно участвовали и в трудовых десантах, организованных Учреждением (субботники). Оказывали активную помощь педагогам в оформлении РППС групповых помещений и прогулочных участков. Проводились специалистами и индивидуальные консультации с родителями по запросу самих родителей, а также по результатам диагностики. С родителями в течение года было проведено 3 плановых заседания ПМПк и 4 внеплановых заседаний с родителями, чьи дети пришли в течение учебного года, после болезни позже, чем была проведена диагностика.

Данная работа позволяет своевременно информировать родителей о результатах диагностики, изменениях, результатах работы с воспитанниками, позволяют произвести своевременную корректировку индивидуальных образовательных маршрутов. В этом году одной из форм работы с родителями, явилось их участие в проектной деятельности совместно с педагогами и своими детьми.

**В рамках работы по информационно-аналитическому направлению:** в рамках этого направления были организованы опросы и анкетирования. В течение учебного года во всех возрастных группах воспитателями, педагогом - психологом и администрацией происходило выявление семей «группы риска». Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Выявляются социально - бытовые условия проживания, состав семьи, уровень образования, возраст, профессия родителей воспитанника. Эти данные позволяли нам спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями воспитанников.

Было проведено анкетирование родителей: «Социальный паспорт семьи», «Удовлетворённость работой Учреждения за учебный год». Анализируя ответы родителей, необходимо отметить большую заинтересованность родителями в проектной деятельности, реализуемой на группах. Так как проектная деятельность является одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

При организации деятельности дополнительного образования детей особой заботы Учреждения учитывало: интересы детей и добровольность выбора ими кружка, секций, студий; необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой Учреждения; понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями именно на ее основе; необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность; нормы нагрузки на ребенка

**В рамках работы по наглядно-информационному направлению:** на высоком уровне была организована работа в данном направлении. Ежемесячно специалистами размещалась информация в приемных групп, а так же в социальных сетях и на сайте Учреждения об особенностях организации деятельности, как в Учреждении, так и в домашних условиях с детьми, имеющими нарушение зрения.

В приемных группах воспитателями еженедельно происходила смена информации по актуальным темам. В соответствии с сезонными периодами, тематикой недели, по запросу родителей о воспитании, образовании и лечении детей. Так в это году были реализованы следующие проекты:

Группа «Колокольчик» - «Нет лучшего друга, чем родная матушка», «Скоро, скоро Новый год!», «Правила дорожного движения», «Широкая масленица», «Эколята - защитники природы», «Как мы с овощами подружались», «Огород на подоконнике»;

Группа «Теремок» - «Нет милее друга, чем родная матушка», «Мой любимый город Омск», «Органы чувств», «Скоро, скоро Новый год!», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Космос», «Эколята - защитники природы», «Огород на подоконнике», «Берегите птиц!»;

Группа «Ромашка» - «В гостях у сказки», «Уютный домик», «Скоро в школу!», «Сохраним птиц на земле», «Экономика для малышей», «Огород на подоконнике», «Скоро, скоро Новый год!», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Космос», «Эколята - защитники природы»,

Группа «Гнездышко» - «Здоровое питание», «Путешествие в фиолетовый лес», «Береги природу!», «Скоро, скоро Новый год!», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Космос», «Эколята - защитники природы»;

Группа «Аленький цветочек» - «Царство рыб», «Скоро, скоро Новый год!», «День защитника Отечества», «Широкая масленица», «Космос», «Эколята - защитники природы»;

Для успешного функционирования и развития, Учреждение активно взаимодействовало с различными учреждениями и организациями: кафедрой специальной психологии и педагоги ФГБОУ ВПО «ОмГПУ», кафедрой специального дошкольного образования КОУ ОО СПО «Омский педагогический колледж № 1», БОУ г. Омска «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр», БОУ г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», БУЗОО «Омская областная офтальмологическая больница им В.П. Выходцева», КОУ Омской области «Адаптивная школа - интернат № 14».

Педагогами в течение года систематически проводились:

- тематические выставки рисунков, посвященные временам года, календарным праздникам;
- спортивные досуги и развлечения;
- квест-игра;
- мастер-классы;
- консультации с практическим показом;
- библиотека игр;
- праздничные мероприятия, посвященные празднованию календарных праздников.

В течение года для детей с нарушением зрения проводились тематические развлечения, народные праздники, где героями были воспитанники Учреждения.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

#### **3.1. Организация образовательной среды и материальное оснащение Учреждения.**

Учреждение имеет хорошую базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам:

При проектировании развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС) во всех возрастных группах соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Это позволяло обеспечить эмоциональное благополучие детей с нарушением зрения, возможность самовыражения, стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования.

В рамках РППС дети имели возможность реализовать свой творческий потенциал во всех видах деятельности, соответственно возрасту, полу и индивидуальным особенностям. В Учреждении имеется оборудование и оснащение для различных видов игровой деятельности; оборудование для продуктивных видов деятельности (конструирование из различных материалов, ИЗО-деятельность); оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические игры, игры для сенсорного развития, глобус и т.д.); материалы и оборудование для двигательной активности (мячи, кегли, обручи, сенсорные дорожки, скакалки); пособия, игры и игрушки для музыкальной деятельности.

Все игровое оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))

Таким образом, материально-техническое обеспечение Программы соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО, что дает возможность специалистам и педагогам создать оптимальные условия для развития каждого ребенка с нарушением зрения.

### **3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями.**

В Учреждении обеспечены условия для целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри здания и на его территории. Созданы условия без барьерной среды для инвалидов и воспитанников с нарушением зрения:

- территория Учреждения асфальтирована и имеет твердое покрытие (но покрытие имеет неровности, ямы);
- разработан паспорт Доступности Учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- группы и кабинеты находятся на всех этажах. Обслуживание инвалидов на кресле-коляске ограничено техническими характеристиками здания.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

- входная площадка имеет навес, видеодомофон есть при трех входах, домофон, в двух группах - звонок при входе. Учреждение оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло "Выход", при необходимости эвакуации лиц с нарушением зрения в том числе инвалидов будет предоставлено сопровождающее лицо;
- имеется переносной пандус, расположенный со стороны дворового фасада;
- в Учреждении организовано взаимодействие со специалистами службы ПМП консилиума, обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников с нарушением зрения, в том числе инвалидов.

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к Учреждению территории.**

Безопасность Учреждения обеспечена государственной службой вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Омской области по договору от 29.12.2023 г. № 3511 в текущем 2023 году. Здание Учреждения оборудовано: Здание Учреждения оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;

- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- АПС
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом в Учреждение;
- металлическими входными дверьми.

На территории Учреждения имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,7 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 8 камер наружного видеонаблюдения.

В Учреждении действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В декабре 2024 года разработан «Паспорт безопасности». В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций проводятся тренировки по эвакуации воспитанников и персонала Учреждения: два раза в год по пожарной безопасности и два раза в год по антитеррористической защищенности, два раза в год по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям

**4.1. Медицинское обслуживание** осуществляется по договору о взаимодействии в сфере медицинского обслуживания воспитанников через совместную деятельность с БУЗОО «Детская городская поликлиника № 6».

Планирование и проведение работы по охране здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с нарушением зрения осуществляется в двух направлениях: педагогическом и медицинском.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется дневной старшей медицинской сестрой, ночной медицинской сестрой, которые осуществляют контроль за здоровьем детей с нарушением зрения, дают направления к врачам узких специальностей, а также на прививки, осуществляет контроль питания воспитанников.

Медицинский блок состоит из кабинета приема и кабинета оказания доврачебной помощи.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В Учреждении с целью охраны здоровья воспитанников с нарушением зрения, в том числе инвалидов проводятся следующее мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием воспитанников с нарушением зрения и уровнем их заболеваемости, в том числе инвалидов;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей с нарушением зрения, проведением закалывающих мероприятий, в том числе для инвалидов;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих СанПин 2.3-2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

В Учреждении созданы все условия для оказания офтальмологической помощи воспитанникам с нарушением зрения и уровнем их заболеваемости, в том числе инвалидов. Имеется офтальмологический блок, состоящий из кабинета врача - офтальмолога и кабинета плеопто-ортоптического лечения.

Врач-офтальмолог регулярно один раз в неделю проводит осмотр детей, корректировал и назначал лечение; определял зрительную нагрузку для каждого ребенка. Назначение врача-офтальмолога, лечение воспитанников на офтальмологических аппаратах, контроль выполнением окклюзии осуществляла медицинская сестра-ортоптистка. Дети получали лечение с помощью лечебно-офтальмологической аппаратуры.

В Учреждении имеются музыкально-физкультурный зал, укомплектованный оборудованием для организации образовательной деятельности по физическому и музыкальному развитию воспитанников с нарушением зрения. С детьми имеющими нарушение зрения, в том числе инвалидами организовывалась непосредственно образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю, с дошкольниками старшего дошкольного возраста 3 занятия по физической культуре проводятся на улице. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому и музыкальному развитию детей включены в АООП дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Согласно СанПин 2.3-2.4.3590-20 разрабатывается:

- режим дня детей в Учреждении, с обязательным учетом возраста детей. В режиме обязательно отражаются: время приема пищи, прогулок, дневного сна.
- циклограмма образовательной деятельности для каждой возрастной группы детей нарушениями зрения.

#### **4.1. Материально-техническая база:**

Учреждение было открыто в июле 1965 года. В 1975 году было перепрофилировано в специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением зрения от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Целью коррекционного, воспитательно – образовательного процессов является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для обучения, воспитания, лечения, коррекции, социальной адаптации.

Здание Учреждения типовое, двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В мае - июне 2023 года в здании был проведен текущий косметический ремонт помещений и фасада Учреждения, решен вопрос Доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с нарушением зрения, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с нарушениями зрения в Учреждении отвечает как общим, так и индивидуальным особенностям детей с нарушением зрения.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах: соответствуют требованиям СанПин 2.3- 2.4.3590-20.

#### **4.1. Характеристика территории Учреждения:**

На территории Учреждения были созданы условия для физического развития и оздоровления детей с нарушением зрения. В соответствии с СанПин 2.3- 2.4.3590-20 оборудованы индивидуальные прогулочные площадки для каждой группы, на которых расположены закрывающиеся песочницы, теневые навесы, игровое оборудование, соответствующее возрастным особенностям групп; лестницы металлические для лазания, качели, разметка для игр (городки, классики и пятнашки);

– оформлены: эколого-развивающий комплекс «Юный эколог»: дендропарк (древесные и кустовые насаждения), фито-огород, огород с грядками для каждой группы.

Каждый из элементов игровой зоны оснащен зелеными насаждениями, цветниками, малыми архитектурными формами. Для обеспечения разнообразной детской деятельности прогулочные участки оснащены разнообразными малыми игровыми формами. Большая благоустроенная территория и зеленые насаждения создают удобства и комфорт для прогулок детей с нарушением зрения. Территория ограждена и имеет наружное освещение по зданию.

#### **4.1. Качество и организация питания:**

Питание воспитанников с нарушением зрения в БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида» организовано в соответствии:

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами действующих СанПин 2.3-2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 276 компенсирующего вида».

В Учреждении организовано сбалансированное 5-ти и 6-ти разовое питание, в соответствии с разработанным и утвержденным меню не менее, чем на две недели.

Важнейшим условием правильной организации питания воспитанников с нарушением зрения, в том числе инвалидов, является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранения продуктов питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи (бракераж готовой продукции), правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения и старшей медицинской сестрой и кладовщиком.

Учреждение информирует родителей (законных представителей) об ассортименте питания воспитанников, вывешивая ежедневное меню, как перед пищеблоком, так и в каждой групповой ячейке. В ежедневном меню указывается наименование блюда, объем порции, возрастная категория детей.

Закупка продуктов питания производилась по договорам с поставщиками, через заключение контрактов электронного аукциона, а также через заключение договоров посредством сервера «Электронный магазин» города Омска. При поставке продуктов строго отслеживалось наличие сертификатов качества. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья работников пищеблока и другие необходимые документы.

Создание отдельного (индивидуального) меню для детей с нарушением зрения, в том числе инвалидов не осуществляется, в связи с конструктивными особенностями здания Учреждения.

#### 4. Результаты деятельности Учреждения

##### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости.

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2021/2022	61	1143	14
2022/2023	61	1217	15
2023/2024	50	1080	13
2024/2025	46	690	15

##### Заболеваемость:

Учебный год Вид заболевания	2021-2022 ( 61 человек)	2022-2023 (61 человек)	2023-2024 (50 человек)	2024-2025 (46 человек)
ОРЗ, ОРВИ	135	135	129	95
Тонзиллит	2	2	2	-
Фарингит	3	-	-	1
Ринофарингит	2	-	-	2
Пневмония	-	-	-	-
Бронхит	2	4	1	1
Ветряная оспа	-	12	-	2
Ротавирусная инфекция	1	-	-	-

ОКИ (острая кишечная инфекция)	3	3	2	-
Энтеробиоз	-	-	-	-
Чесотка	-	-	-	-
Прочие	12	6	3	4
Итого (количество случаев заболеваемости)	160	162	148	105

#### Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Учебный год Группа здоровья	2021-2022 (59 человек)	2022-2023 (60 человек)	2023-2024 (50 человек)	2024-2025 (46 человек)
I группа здоровья	3 человек (5%)	5 человек (9%)	15 человек (31%)	5 человек (11%)
II группа здоровья	24 человек (40%)	29 человек (48%)	16 человек (33%)	17 человек (37%)
III группа здоровья	26 человек (44%)	20 человек (33%)	8 человек (16%)	15 человек (32%)
IV группа здоровья	5 человек (8%)	5 человек (8%)	5 человек (10%)	4 человека (9%)
V группа здоровья	1 человек (3%)	1 человек (2%)	5 человек (10%)	5 человек (11%)

#### Результаты офтальмологического лечения

По итогам лечения за 2024-2025 учебный год из 10 выпускников:

- с бинокулярным зрением 4 человека
- с одновременным зрением 2 человека
- с монокулярным зрением 4 человека.
- 2 воспитанника без изменений, что связано со сложным зрительным нарушением, бессистемностью посещения Учреждения, а в частности лечения, несоблюдение рекомендации врача – офтальмолога.

Таким образом, вариативность программ и средств воздействия, адаптивные возможности образовательных форм и методов, целостность и комплексность при подходе к лечению не только зрения, но и общего оздоровления организма ребенка, создают единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения, успешному поступлению в общеобразовательные Учреждения города Омска.

#### 4.2. Достижения воспитанников, педагогов Учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях в течение 2024 - 2025 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Уровень участия	Результат	Участники	Группы
1	«Солнечный круг» 1 тур	Всероссийский	-	26	Мягкова М.В. Все педагоги
2	«Безопасность глазами детей»	Всероссийский	Победитель	6 команда	Мягкова М.В. Шишова О.Л. Галныкина Я.И.
3	«Весёлый светофор»	Всероссийский	участники	15	Мягкова М.В. Шишова О.Л. Ладьгина О.С. Цимбал Ю.В. Захарова О.А. Земскова Н.А. Каткеева А.К. Киргинцева М.С.

4	Проект «Медиа Центр»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
5	Проект «Конструктор РППС»	Городской	участник	Педагог	Мягкова М.В
6	Проект «Волонтерское движение»	Городской	участник	Педагог	Галныкина Я.И.
7	Проект «Нейрогимнастика для малышей»	Городской	участник	Педагог	Киргинцева М.С.
8	«Поделкин»	Всероссийский		10	Мягкова М.В. Захарова О.А. Земскова Н.А. Каткеева А.К. Киргинцева М.С. Халецкая О.Н. Заикина И.Н. Куксилина Е.В.
9	«Листопадничек»	Городской	участник	2	Мягкова М.В. Киргинцева М.С Шиাপова О.Л
10	Социально- значимый проект «Старость в радость» (медикаменты)	Городской	участник	коллектив	коллектив
11	«Единство во имя мира»	Региональный	Участник Победитель	2 1	Мягкова М.В. Киргинцева М.С. Халецкая О.Н
	ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ	ОКТАБРЬ	
12	Акция «Урок мира»	Городской	участник	коллектив	коллектив
13	Акция «Подарок своими руками» (открытки к Дню пожилого человека)	Городской	участник	коллектив	коллектив
14	«Красоты Осени» Эко Центр	Регион	участник	6	Мягкова М.В. Куксилина Е.В. Каткеева А.К. Земскова Н.А. Мамонтова Е.В. Киргинцева М.С. Шиাপова О.Л.
15	«Сказочная осень» (аппликации) ДДТ ОАО	Городской	участник	5	Куксилина Е.В. Мягкова М.В. Ракитянская С.А.
16	Региональные образовательные Рождественские чтения	Регион	участники	8	Мягкова М.В. Куксилина Е.В. Калинина Г.А. Гортэ Е.А. Мамонтова Е.В. Киргинцева М.С. Шиаплова О.Л.
17	«Экономика для малышей»	Городской	Квест команда Победитель 3 место	6 чел	«Теремок» Ладыгина О.С, Шиаплова О.Л. Галныкина Я.И.
18	«Милой маме посвящаю» видео	Городской	Песня	5 чел.	«Дружба» Назырова Э.С.
19	Проект «Медиа Центр»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
20	Проект «Конструктор РППС»	Городской	участник	Педагог	Мягкова М.В
21	Проект «Волонтерское движение»	Городской	участник	Педагог	Галныкина Я.И.
22	Проект «Нейрогимнастика для малышей»	Городской	участник	Педагог	Киргинцева М.С.

23	Акция «Зарядка с папой»	Городской	Организовали и провели	Педагог	Мягкова М.В. Галныкина Я.И.
	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	НОЯБРЬ	
24	«Солнечный круг» 2 тур	Всероссийский	-	26	Ракитянская С.А. Куксилина Е.В. Заикина И.Н. Захарова Н.А. Земскова О.А. Шиাপова О.Л. Цимбал Ю.В. Каткеева А.К. Карплюк С.Н. Мягкова М.В.
25	«Рождественская сказка»	Всероссийский	Участники Победители	13 5	Ракитянская С.А. Куксилина Е.В. Заикина И.Н. Захарова Н.А. Земскова О.А. Шиাপова О.Л. Цимбал Ю.В. Каткеева А.К. Карплюк С.Н. Мягкова М.В.
26	«День Матери- казачки» стихи	Региональный	Победитель Участники	2 5	Киргинцева М.С. Халецкая О.Н. Мягкова М.В.
27	Проект «Музыкальная лаборатория для дошкольников»	Городской	участник	Педагог	Назырова Э.С.
28	Проект «МОДУС»	Городской	участник	Педагог	Галныкина Я.И.
29	Проект «Конструктор РППС»	Городской	участник	Педагог	Мягкова М.В.
30	Проект «Менеджмент для руководителя»	Городской	участник	Педагог	Мельникова Н.И.
31	Проект «Маленький мастер»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
32	Акция «Щедрый вторник»	Городской	участник	коллектив	коллектив
	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	
33	«Лучший Дед Мороз» (Зимние забавы)	Городской	Победитель 1 место	1	Мягкова М.В. Заикина И.Н.
34	«Лучшая Снегурочка»	Городской	Победитель 3 место	1	Мягкова М.В. Заикина И.Н.
35	«Рождественское чудо»»	Городской	Победитель	2	Мягкова М.В. Халецкая О.Н. Киргинцева М.С.
36	«Новогоднее оформление фасада здания»	Городской	Победитель 3 место	коллектив	коллектив
37	«Зимняя спартакиада для дошкольников»	Городской	Победитель 3 место	команда	Мягкова /М.В. Ладыгина О.С.. Галныкина Я.И.
38	Проект «Медиа Центр»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
38	Проект «Конструктор РППС»	Городской	участник	Педагог	Мягкова М.В.
40	Проект «Волонтерское движение»	Городской	участник	Педагог	Галныкина Я.И.
41	Проект «Нейрогимнастика для малышей»	Городской	участник	Педагог	Киргинцева М.С.
42	Проект «Маленький мастер»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
	ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ	ЯНВАРЬ	
43	«Солнечный круг» 3 тур	Всероссийский	-	26	Ракитянская С.А. Куксилина Е.В. Заикина И.Н. Калинина Г.А.

					Шиাপова О.Л. Цимбал Ю.В. Сивальнева Н.Н. Мягкова М.В.
44	«Сладкая жизнь» аппликации	Городской	участник		Мягкова М.В. Ракитянская С.А.
45	«Все сказки мира»	Региональ ный			Мягкова М.В.
46	Проект «Медиа Центр»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
47	Проект «Конструктор РППС»	Городской	участник	Педагог	Мягкова М.В.
48	Проект «Волонтёрское движение»	Городской	участник	Педагог	Галныкина Я.И.
49	Проект «Нейрогимнастика для малышей»	Городской	участник	Педагог	Киргинцева М.С.
50	Проект «Маленький мастер»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
51	Экскурсия в библиотеку	БДОУ	«Теремок»		Шиাপова О.Л. Ладыгина О.С. Цимбал Ю.В. Голикова Л.В. Мягкова М.В.
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
52	«Богатство края моего»	Городской	участник	5	Мягкова М.В. Халецкая О.Н. Земскова Н.А. Захарова О.А. Заикина И.Н. Куксилина Е.В.
53	«Туристический слёт»	Городской	участник	6	Галныкина Я.И. Куксилина Е.В. Мягкова М.В.
54	«Зажги свою звезду» (вокал видео)	Городской	участник	3	Мягкова М.В. Назырова Э.С.
55	«Солнечный круг» 4 тур	Всероссийс кий	-	26	Ракитянская С.А. Куксилина Е.В. Заикина И.Н. Холодова А.С. Шиাপова О.Л. Цимбал Ю.В. Каткеева А.К.. Мягкова М.В.
56	Проект «Музыкальная лаборатория для дошкольников»	Городской	участник	Педагог	Назырова Э.С.
57	Проект «МОДУС»	Городской	участник	Педагог	Галныкина Я.И.
58	Проект «Конструктор РППС»	Городской	участник	Педагог	Мягкова М.В.
59	Проект «Менеджмент для руководителя»	Городской	участник	Педагог	Мельникова Н.И.
60	Проект «Маленький мастер»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
61	«Сладкая сказка»	Городской	участник		Мягкова М.В. Куксилина Е.В. Каткеева А.К.. Мамонтова Е.В. Киргинцева М.С. Ладыгина О.С. Ракитянская С.А.

	МАРТ	МАРТ	МАРТ	МАРТ	
62	«Зажги свою звезду»	Городской	2 место	Педагог	Мягкова М.В. Назырова Э.С.
63	«Юный исследователь»	Городской	участники	Педагог	Мягкова М.В. Куксилина Е.В.
64	«Мир дому твоему»	Городской	участники	2	Мягкова М.В. Заикина И.Н. Халецкая О.Н.
65	Проект «Музыкальная лаборатория для дошкольников»	Городской	участник	Педагог	Назырова Э.С.
66	Проект «МОДУС»	Городской	участник	Педагог	Галныкина Я.И.
67	Проект «Конструктор РППС»	Городской	участник	Педагог	Мягкова М.В.
68	Проект «Менеджмент для руководителя»	Городской	участник	Педагог	Мельникова Н.И.
69	Проект «Маленький мастер»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
70	Безопасное лето	Всероссийский	участник	10	Куксилина Е.В. Мягкова М.В. Заикина И.Н. Ладыгина О.Н. Шишова О.Л.
	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	АПРЕЛЬ	
71	Конкурс чтецов «Весна пришла», «День Победы»	БДОУ	1 место-3 2 место-2 3 место-2	9	Мягкова М.В. Заикина И.Н. Куксилина Е.В. Карплюк С.Н. Ладыгина О.С. Халецкая О.Н.
72	Экскурсия в Пожарную часть № 3		экскурсия	15	Мягкова М.В. Земскова Н.А. Дмитриева О.Д. Каткеева А.К.
73	«Победа во имя мира»	Региональный		4	Мягкова М.В. Заикина И.Н. Халецкая О.Н. Назырова Э.С.
74	Проект «Музыкальная лаборатория для дошкольников»	Городской	участник	Педагог	Назырова Э.С.
75	Проект «МОДУС»	Городской	участник	Педагог	Галныкина Я.И.
76	Проект «Конструктор РППС»	Городской	участник	Педагог	Мягкова М.В.
77	Проект «Менеджмент для руководителя»	Городской	участник	Педагог	Мельникова Н.И.
78	Проект «Маленький мастер»	Городской	участник	Педагог	Куксилина Е.В.
79	Акция «От сердца к сердцу»	Городской	коллектив	Педагоги	Мягкова М.В. Заикина И.Н. Куксилина Е.В. Ракитянская С.А.
80	«Экология глазами детей»	Региональный	участник	3	Мягкова М.В. Ладыгина О.С.
	МАЙ	МАЙ	МАЙ	МАЙ	
81	«Этот День Победы»	Региональный	участник	3	Мягкова М.В. Куксилина Е.В. Ладыгина О.С.
82	«Голубь мира-голубь Победы»	Региональная акция	участники	коллектив	Все группы
83	«Эстафета памяти» проект	Городской	участники	коллектив	Подготовительные группы
84	«Читает семья-читает страна» акция	Всероссийская	коллектив	коллектив	Все группы

85	«Неделя иммунизации» акция	Всероссийская	коллектив	коллектив	Все группы
86	«Этот День Победы»	Региональный	коллектив	коллектив	МягковаМВ ЛадыгинаОС ШишоваОЛ
87	Акция «Звезда Победы»	Всероссийская	коллектив	коллектив	Все группы
88	Акция «Стена памяти»	Всероссийская	коллектив	коллектив	Все группы
89	Акция «Помоги ветерану»	Всероссийская	коллектив	коллектив	Все группы
90	Акция «Георгиевская лента»	Всероссийская	коллектив	коллектив	Все группы
91	Акция «Окна Победы»	Всероссийская	коллектив	коллектив	Все группы

**ВЫВОД:** За 2024-2025 учебный год воспитанники приняли активное участие в 91 конкурсе и акциях различного уровня по сравнению с прошлым годом. По сравнению с прошлым годом, видно увеличение участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Следовательно, на следующий учебный год педагогам всех возрастных групп продолжить деятельность по привлечению родителей (законных представителей) на участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Принимая участие в конкурсных мероприятиях ребенок с нарушением зрения приобретает дух здорового соперничества, где все зависит только от него, как он выступит, как себя покажет или проявит. При создании конкурсной работы, ребенок развивает свои таланты и умения, тем самым поднимается на ступень выше в своем развитии.

Мышление выходит на новый уровень, повышаются умственные возможности поисково-творческой деятельности. Ребенок открывает в себе новые таланты и способности, у него появляется уверенность «Я смогу».

Конкурс дает возможность ребенку с нарушением зрения показать другим свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы. Если ребенок талантлив, люди должны знать об этом, и он должен гордиться тем, что умеет, тем что отличает его от других детей. Ребенок должен быть успешен, это придаст ему уверенность в жизни, появится стремление быть еще лучше.

Детям, испытавшим на себе что такое конкурс, будет легче адаптироваться в школе, найти друзей, учеба будет для них в радость, ведь учеба тоже своеобразный конкурс. Следовательно, в следующем году необходимо продолжить организацию конкурсных мероприятий, увеличение количества воспитанников участвующих в конкурсах.

Проводить деятельность по мотивации родителей к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.

За отчетный период воспитанники и педагоги Учреждения стали активными участниками научно - практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий.

## 5. Кадровый потенциал

**5.1. Качественный и количественный состав персонала,** динамика изменений, вакансии: в отчетном периоде штат работников Учреждения состоит из 47 человек, из них:

- административный персонал – 2 человека;
- педагогический – 18 человек;
- учебно-вспомогательный – 11 человек;
- обслуживающий – 5 человек;
- рабочие – 11 человек.

### Численность работников по стажу

Год	Количество педагогов без совместителей			
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 и более
2024/2025	2	3	10	3

### Уровень образования педагогических кадров:

	Всего сотрудников	Высшее образование	Среднее профессиональное	Незаконченное высшее	Специальное образование
Заведующий	1	1			
Старший воспитатель	1	1			
Воспитатель	9	6	3		
Учитель - логопед	2	2			
Учитель - дефектолог	2	2			
Педагог - психолог	1	1			
Музыкальный руководитель	1	1			
Инструктор по физической культуре	1	1			
Всего	18	16	2		
	100 %	88 %	12%		

За отчетный период 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным темам. Освоение инновационных технологий: педагоги Учреждения входят методические объединения города Омска, знакомятся с опытом работы своих коллег и других Учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

#### 5.2. Развитие кадрового потенциала.

За отчетный период педагоги Учреждения достигли успехов в различных областях.

В 2024 - 2025 учебном году педагоги Учреждения приняли участие в конкурсах различного уровня:

##### «Образование детей особой заботы»:

1. Участие в установочных семинарах по работе в новых Брендах;
2. Участие в Фестивале педагогических идей;
3. Подготовка статьи в Журнал «Образование детей особой заботы»;
4. Участие в Дне педагога, работающего с детьми особой заботы в рамках Педагогического Марафона;

С сентября 2024 года осуществлялась работа в рамках образовательного проекта «Индивидуальные программы профессионального развития педагогов: трудности реализации и пути их преодоления». В результате этой деятельности в 2024-2025 году были переработаны в Учреждении локальные акты, в связи с изменениями в законодательстве.

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников с нарушениями зрения.

##### С целью повышения профессиональной компетентности педагоги повышают уровень своей квалификации на курсах повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Тема:
1.	Мягкова М.В.	Старший воспитатель	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО для детей ОВЗ
2.	Цимбал Ю.В.	Учитель-дефектолог	Тифлопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС
3.	Захарова О.А.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка: Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении (организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ)
4.	Земскова Н.А.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка: Воспитатель в дошкольном образовательном учреждении (организация

			работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ)
5.	Карплюк С.Н.	Воспитатель	Профессиональная переподготовка: Воспитание в дошкольном образовательном учреждении (работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ)
6.	Холодова А.С.	Воспитатель	Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФООП ДО
7	Каткева А.К.	Воспитатель	Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием ФООП ДО
8	Богословская О.А.	Педагог-психолог	Профессиональная переподготовка Тифлопедагогика и тифло-психология
9	Богословская О.А.	Педагог-психолог	Основы экстренной психологической помощи в кризисных и посткризисных ситуациях
10.	Назырова Э.С.	Музыкальный руководитель	Формирование эмоционального интеллекта дошкольников в процессе музыкальной деятельности в ДООУ

### б. Финансовые ресурсы и их использование

**б.1. Бюджетное финансирование:** в отчетном году главными источниками финансирования Учреждения являются средства областного и местного бюджетов, внебюджетные средства.

Распределение средств бюджета Учреждения по источникам их получения:

Источник	С 01.09.2024 по 31.12.2024	С 01.01.2025 по 31.08.2025
Целевое финансирование	1 810 857,05	26 462,85
Бюджетные средства	10 424 401,27	13 557 521,81
Внебюджетные средства	141 105,35	299 196,42
Всего:		

Структура расходов Учреждения:

Показатель	Сумма, руб.	Источник финансирования
Поставка продуктов питания		
Бюджетные средства	328 552.36	397 476.51
Внебюджетные средства	192 499.88	136 292.29
Целевое финансирование	16 830.29	
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников		
Бюджетные средства	9 577 364.23	12 261 106.17
Внебюджетные средства	2 244.80	2 493.83
Коммунальные услуги		
Бюджетные средства	396 754.31	669 480.83
Внебюджетные средства		4 820.00
Услуги связи	12 540.82	25 183.27
Работы и услуги по содержанию имущества		
Бюджетные средства	49 876.05	45 151.05
Целевое финансирование	1 744 526.76	
Материальные запасы		
Бюджетные средства	2 410.00	
Внебюджетные средства	18 888.91	10 902.00
Основные средства		
Внебюджетные средства	43 300.00	

Целевое финансирование	49 500.00	
Прочие работы, услуги Бюджетные средства	29 207.00	88 107.00
Налог на имущество организации и земельного налога Бюджетные средства	32 699.00	65 067.00

**6.2. Внебюджетная деятельность:** Наличие фонда поддержки Учреждения, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки нет.

### **6.3. Доходы от дополнительных платных услуг**

Доход от дополнительных образовательных платных услуг был. Следовательно, в 2025-2026 учебном году необходимо продолжить деятельность по организации дополнительных образовательных услуг.

**6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:** компенсация родительской платы, взимаемой за присмотр и уход, установлена приказом Департамента образования Администрации города Омска от 05.05.2016 года № 187 «О внесении изменений в приказ директора департамента образования Администрации города Омска от 14 апреля 2015 года № 30»:

1) плата с учетом понижающего коэффициента (льгота – 50%) установлена для следующих категорий родителей (законных представителей):

– родителей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения и имеющих среднедушевой доход ниже 50 процентов величины прожиточного минимума на душу населения, установленной правительством Омской области;

– родителей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей;

– родителей-беженцев и вынужденных переселенцев;

2) освобождаются от оплаты за детский сад (льгота – 100%) следующие категории родителей (законных представителей):

– родители детей-инвалидов;

– законные представители детей-сирот;

– законные представители опекаемых детей.

Указ губернатора Омской области № 181 от 3 августа 2023 года «Об установлении дополнительных мер поддержки и помощи для участников специальной военной операции и членов их семей на территории Омской области», в соответствии с пунктом 2 статьи 12 Кодекса Омской области о социальной защите отдельных категорий граждан:

-освобождение от платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми участников СВО.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются Учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад Учреждения за 2024/2025 учебный год был опубликован на официальном сайте Учреждения. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации, пожелания администрации Учреждения.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

### **8.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:**

**На основании выше изложенного** можно сделать следующие выводы: в целом работа осуществлялась в полном объеме, результаты достигнуты, поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Этому способствовало: правильно выстроенный образовательный и коррекционно – восстановительный процессы, созданная РППС соответствовала требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО (полифункциональность, мобильность, безопасность и т.д.), наличие в работе разнообразного

адаптированного дидактического материала, качественного проведения образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушение зрения, партнёрские отношения с семьями воспитанников с нарушением зрения.

Учреждение полностью обеспечено кадровыми ресурсами. Все педагоги систематически повышали уровень своей профессиональной компетентности и проходили курсы повышения квалификации, активно участвовали в конкурсных мероприятиях.

Но имеется ряд выявленных противоречий, проблем, которые нельзя оставить без внимания, их следует проанализировать и определить приоритеты, направления работы коллектива в следующем 2025-2026 учебном году:

- старшему воспитателю вести работу по мотивированию педагогов и их участию в профессиональных конкурсах, что будет являться ресурсом их профессионального развития и повышения престижа Учреждения;

- старшему воспитателю продумать систему действий по мотивации профессионального развития (участия в конкурсах, повышение квалификации, представление собственного опыта работы и т.д.) педагогов, что будет способствовать повышению эффективности деятельности Учреждения;

- старшему воспитателю осуществлять контроль при проведении любых мероприятий, грамотно мотивируя на результат;

- старшему воспитателю продолжить работу с молодыми и вновь принятыми педагогами в рамках проектной деятельности «Школа молодого педагога», «Школа наставников»;

- старшему воспитателю осуществлять деятельность по самообразованию педагогов, осуществляя контроль данной деятельности, оказывая своевременную помощь педагогам в рамках этой деятельности;

- старшему воспитателю организовать 1 раз в квартал проведение «Дня открытых дверей», разработав локальные акты для сопровождения данного процесса;

- всем педагогам, продолжить работу по речевому, познавательному и творческому развитию детей с нарушениями зрения используя различные формы и методы, современные инновационные технологии, в том числе через расширение диапазона проектной деятельности, дополнительных образовательных программ;

- всем педагогам создать индивидуальную страницу в интернет – пространстве, с целью презентации собственного опыта работы;

- педагогу – психологу организовать работу по сплочению коллектива, созданию условий для успешной адаптации и закрепления вновь принятых сотрудников, реализации циклограммы традиций. Продолжать включать в работу тренинги по профилактике эмоционального выгорания, поддержки педагогов участников в конкурсах, создание ситуации успеха;

- инструктору по физической культуре, педагогам групп использовать в своей работе различные формы и методы здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, используя индивидуальные формы работы с детьми, имеющими нарушение зрения;

- активизировать работу с социальными партнерами по преемственности, с целью социализации воспитанников с нарушениями зрения, а также с целью презентации собственного опыта работы;

- продолжить работу по обновлению и реализации дополнительных образовательных программ, разработать новые дополнительные образовательные программы с учетом запроса родителей (законных представителей).

## **8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год.**

В предстоящем 2025-2026 учебном году Учреждение ставит перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать работу БОУ по развитию патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

2. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и

технологии.

3. Продолжать формировать у педагогов профессиональную компетентность в организации и реализации воспитательно-образовательного, коррекционно - восстановительного процессов Учреждения, путём внедрения нетрадиционных методов обучения педагогического коллектива, интерактивных форм методической работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### **8.3. Основные направления развития Учреждения на ближайшую перспективу**

Основными направлениями развития Учреждения на ближайшую перспективу являются:

- 1) продолжение деятельности рабочих групп по организации и управлению развитием профессиональной компетентности педагогического персонала;
- 2) создание условий для повышения профессиональной компетентности;
- 3) совершенствование материально-технической базы;
- 4) повышение качества организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- 5) внедрение в образовательный процесс инновационных технологий;
- 6) развитие кадрового потенциала;
- 7) совершенствование информационно - методической базы дошкольного и начального общего образования;

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

### **1. Специфика Учреждения**

#### **1.1. Ценности Учреждения:**

В Учреждении создана целостная педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, которая постоянно совершенствуется.

- Воспитание здоровой личности и внимание к индивидуальности каждого ребенка.
- Обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного непрерывного лечения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным зрением.
- Реализация коррекционной программы и квалифицированное восстановление зрительных функций у воспитанников.
- Организация образовательного процесса на основании проведения периодических диагностических исследований, контрольных срезов по определению динамики развития зрения, коррекции и компенсации его недостатков.
- Использование специальных методов и средств обучения детей с нарушением зрения.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы, посредством систематического проведения коррекционных занятий по направлениям (зрительное восприятие, пространственная ориентировка, развитие речи, осязание и мелкая моторика, развитие сохранных анализаторов).

Специальными необходимыми условиями компенсирующего Учреждения, являются:

- организация ППк консилиума;
- специальная организация коррекционно-педагогического процесса;
- создание материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинетов специалистов, специально оборудованных зон и помещений; уголков с развивающими играми и пособиями для проведения «коррекционного часа» и др.
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

Важной составляющей коррекционной работы в Учреждении является система двигательной активности детей с нарушениями зрения. Детям с нарушением зрения трудно ориентироваться в пространстве. Для преодоления данной проблемы использовались здоровьесберегающие технологии, целый комплекс подвижных игр и упражнений, направленных на коррекцию пространственных ориентировок. В образовательной деятельности необходимо применять физические паузы для глаз, для снятия зрительной утомляемости.

Каждый ребенок с нарушением зрения нуждается в индивидуальном подходе, а именно:

1. Наглядные пособия и материалы должны учитывать степень патологии зрения.

2. Упражнения и игры должны соответствовать возрасту и диагнозу детей с нарушением зрения.
3. Необходимо создать благоприятные условия для развития каждого ребенка. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с нарушением зрения является одной из важнейших задач в коррекционной работе, налаженный полноценный контакт с родителями, приводит к более успешным результатам воспитанников.

### **1.2. Преимущества Учреждения проявляются:**

В специализированном Учреждении ребенок с нарушением зрения получает все то, что ему нужно для нормального развития (не только знания, но и офтальмологическое лечение). Группы в специализированном Учреждении меньше – около 10 человек, то есть внимания детям уделяется больше. В Учреждении применяют специальное оборудование и методики.

Учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами, с соответствующими знаниями в области воспитания и развития детей с нарушением зрения.

Учреждение показывает стабильно высокие результаты по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности: воспитанники выпускаются из Учреждения с высоким уровнем школьной зрелости, социальной адаптации и способности к интеграции в общество.

Коллектив Учреждения находится в постоянном творческом поиске. Целенаправленная поисковая деятельность педагогических работников способствует позитивному преобразованию образовательного процесса.

Учителя–дефектологи, учителя-логопеды и педагог-психолог внедряют в коррекционную работу инновационные практики. Ими разработаны новые дидактические игры по развитию речи, зрительного восприятия и ориентировки в пространстве, электронные зрительные гимнастики, презентации к занятиям.

Коррекционная работа в Учреждении строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе включения в процесс сохраненных анализаторов и потенциальных возможностей детей с нарушением зрения. Коррекционная работа в Учреждении состоит во взаимосвязи со всеми образовательными областями детской деятельности, всесторонним воздействием содержания приемов, методов, средств коррекции на детей с нарушением зрения, организацию обеспечения оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, обучения и лечения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Образовательная среда Учреждения предусматривает условия для физического воспитания и оздоровления, коррекции недостатков зрительных функций, речевого и психического развития, воспитательно-образовательной работы. Образовательная среда раскрывает свои возможности ребенку с особыми образовательными потребностями, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению с взрослыми в этой среде. Педагог и ребенок должны действовать вместе и ощущать комфорт и расположение к окружающему. Поэтому для обеспечения эффективной работы необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов, побуждать их к творческой деятельности, регулярно осуществлять мониторинг педагогического процесса.

Для формирования личности и устранения, имеющихся у детей с нарушением зрения проблем, связанных с сенсорной недостаточностью, необходимы определенные условия. Ребенку с нарушением зрения необходимы разнообразные по содержанию занятия, где ставится задача развития комплекса представлений, предметных, ролевых и игровых действий на основе тактильно-кинестетических, слуховых и других ощущений. В некоторых случаях требуется наличие специальных приспособлений, адаптированных к условиям и зрительным возможностям развития детей.

Специальными необходимыми условиями, компенсирующего Учреждения, являются:

- создание психологического комфорта;
- специальная организация коррекционно-педагогического процесса;

- создание материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинетов специалистов, специально оборудованных зон и помещений; уголков с развивающими играми и пособиями для проведения «коррекционного часа» и др.
- организация ППК;
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, дидактическими пособиями, атрибутами и игрушками.

В Учреждении создана целостная педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, которая постоянно совершенствуется.

На фоне общего улучшения интерьера помещений Учреждения, подхода к размещению оборудования в группах отчетливо прослеживается содержательная часть оснащения, направленная на улучшение зрительных функций детей в соответствии с их возрастом и особенностями развития.

Большое внимание уделяется созданию специальной коррекционно-оздоровительной среды во всем пространстве Учреждения:

- специальные зрительные ориентиры;
- сигнальные пятна на скамейках, шведской стенке в спортивном зале;
- в специальных коррекционных уголках в группах обязательным предметом являются подставки, меняющие угол наклона в зависимости от диагноза ребенка, для действий с дидактическим материалом;
- в групповых комнатах и кабинетах специалистов схемы зрительных траекторий по В. Ф. Базарному и метки на стекле по Аветисову. В каждом учебном году педагоги пополнили группы и кабинеты новыми коррекционно-развивающими пособиями, изготовленными своими силами для развития зрительного восприятия, прослеживающей функции глаза
- для восприятия дидактического материала в режиме движения используем кресты-вертушки, горки-волны, зрительные лабиринты;
- использование с детьми с нарушением речи и зрения компьютерных программ для лечения, диагностики и коррекции;
- специальные игры для развития и тренировки зрения и т.п.

Медицинское обслуживание Учреждения нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий и лечебно-педагогический характер. По показаниям врача-офтальмолога детям назначается офтальмологическое лечение, которое проводит медицинская сестра-ортоптистка.

Коллектив Учреждения находится в постоянном творческом поиске. Целенаправленная поисковая деятельность педагогических работников способствует позитивному преобразованию учебно-воспитательного процесса, так как имеется опыт работы в разнообразных направлениях деятельности.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога предполагала:

- проведение работы по коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных взаимоотношений;
- формирование социальных мотивов и средств удовлетворения потребностей у воспитанников;
- обучение различным средствам и способам коммуникации;
- совершенствование способов самоорганизации целенаправленной деятельности (постановка задач, выбор способа действия, приемы самоконтроля).

Коррекционная деятельность музыкального руководителя в процессе организации и проведения музыкального развития позволяло создавать оптимальные условия для реализации таких задач, как:

- знакомство воспитанника с нарушением зрения с прекрасным миром музыки;
- развитие у дошкольников с нарушением зрения музыкальной эрудиции и культуры;
- формирование чувства уважения к музыке, как к самостоятельному виду искусства, праздникам и традициям;

- развитие восприятия, сопереживания музыкальным произведениям и образам, развитие навыка дошкольников с нарушением зрения — звукового сенсорного и интонационного, где музыка выступает в качестве языка, одного из многих, знакомства детей с миром человека, его эмоций, окружающим миром, миром предметов.
- развитие движений воспитанников с нарушением зрения;
- развитие координации движений;
- развитие ритмического чувства;
- развитие быстроты реакции;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие личностных качеств;
- развитие представлений об окружающем мире.

Комплексное воздействие инструктора по физическому развитию на ребенка с нарушением зрения через систему адаптивных средств позволяло формировать двигательную активность детей, обеспечить физическое воспитание ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями.

Учитывая имеющиеся у детей с нарушением зрения и нарушения двигательной сферы определена организация физического воспитания со специальной коррекционной направленностью, основная цель которой – помочь детям воспринимать предметы окружающей действительности с учетом низкой остроты зрения, преодолевать неуверенность в движениях. Подбор основных видов движений осуществлялся согласно группе здоровья воспитанников. Коррекционно - педагогическая деятельность выстраивалась через организацию НОД, утреннюю гимнастику, организацию двигательной активности на прогулках, индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

**Основными** задачами физического развития дошкольников с нарушением зрения являлись:

- развитие детей посредством движения;
- формирование в процессе физического развития пространственных и временных представлений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр, подвижных играх, эстафетах, соревнований;
- формирование и развитие компенсаторных навыков.

Учителя–дефектологи и учителя - логопеды внедряли в коррекционную работу инновационные практики разработаны ими новые дидактические игры по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, речи, зрительные гимнастики, презентации к занятиям. Успешное развитие игровой деятельности детей с нарушениями зрения в значительной степени зависит от правильной организации. Игровая деятельность является важнейшим звеном всего коррекционно-воспитательного процесса. Большое значение в обучении игре имеет устройство игрового уголка.

В каждой группе была продумана целесообразная и рациональная расстановка детской мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяло каждому ребёнку найти место, удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния. Формируя РППС групп, спален, исходили из особенностей зрительного восприятия детьми окружающего мира, так как цветовая гамма имеет существенное значение для здоровья, обучения и развития детей с нарушениями зрения.

Важно, чтобы РППС имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.

Центральное место во всех мероприятиях, проводимых Учреждением, занимает ребенок с нарушением зрения. Причем он – не средство, не цель, не объект воздействия, он личность со своими природными задатками, а благополучие его развития возможно лишь при определенных

условиях. Таким образом, главное в воспитании – создание условий для саморазвития ребенка с нарушением зрения как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

В результате совместных усилий всего коллектива и родителей (законных представителей) в Учреждении созданы необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка с нарушением зрения и каждого взрослого в единой образовательной системе: ребенок с нарушением зрения – родители (законные представители) – Учреждение.